План-конспект занятия по окружающему миру в подготовительной группе «Детская лаборатория “Волшебная вода”»

Тема: Неживая природа. Значение и свойства воды.

Форма:Исследовательская деятельность в детской лаборатории.

Цель:Систематизировать и расширить знания детей о свойствах воды через элементарную опытно-экспериментальную деятельность; подвести к пониманию первостепенного значения воды для всего живого.

Задачи:

· Образовательные:

· Дополнять и конкретизировать представления о свойствах воды: прозрачная, не имеет запаха и вкуса, принимает форму сосуда, растворяет некоторые вещества, может переливаться (текучесть).

· Углублять знания о значении воды для человека, животных, растений (питьё, пища, среда обитания, рост, гигиена).

· Развивающие:

· Учить понимать суть познавательной задачи, выдвигать простые гипотезы («Что будет, если…?»).

· Формировать умение под руководством взрослого искать способы решения задачи, делать выводы на основе наблюдений.

· Развивать познавательный интерес, наблюдательность, логическое мышление, умение договариваться в мини-группах.

· Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к воде, навыки культурного поведения и безопасности во время экспериментов.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Материалы и оборудование:

· Создание среды «Лаборатории»: На столах — синие скатерти или салфетки. Символы: эмблемы «Юный исследователь», таблички для «лаборантов». Мини-халаты или фартуки (по желанию).

· Демонстрационные: Плакат «Круговорот воды в природе» (упрощённый). Картинки-схемы: «Для чего нужна вода?» (человек пьёт, поливает огород, рыбы в воде, птица купается, завод и т.д.).

· Для опытов (работа по «научным станциям» в группах по 3-4 человека):

· Станция №1 «Цвет, запах, вкус»: Прозрачные стаканы с чистой питьевой водой, с молоком, с соком. Ватные палочки с ароматами (ваниль, чеснок). Лимон, сахар, соль.

· Станция №2 «Форма и текучесть»: Разнообразные прозрачные сосуды разной формы (высокий узкий, широкий плоский, круглый, ситечко, воронка). Поднос. Губка.

· Станция №3 «Растворимость»: Стаканы с водой, палочки для размешивания. Вещества в небольших мензурках/блюдцах: сахар, соль, песок, растительное масло, гуашь.

· Станция №4 «Вода нужна всем»: Лейка с водой, увядшее комнатное растение. Картинки с «грустными» и «весёлыми» растениями/животными.

· Общее оборудование: Фартуки и нарукавники для детей. Полотенца бумажные. Раздаточные листы-«дневники наблюдений» с символами для фиксации выводов (✔, ✘, ?). Простые карандаши.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Открытие лаборатории) – 4-5 мин.

· Организационный момент. Детей встречает «Главный учёный» (воспитатель в очках, с указкой). «Здравствуйте, юные исследователи! Сегодня наша группа превращается в научную лабораторию «Волшебная вода». Я приглашаю вас стать моими помощниками-лаборантами!»

· Мотивация и постановка проблемы. «Вода — самое обычное и самое удивительное вещество на Земле. Мы встречаемся с ней каждый день, но много ли о ней знаем? Наша задача — раскрыть её секреты и понять, почему без неему жизнь на планете невозможна».

· Правила техники безопасности. «В лаборатории работают внимательные и аккуратные люди. Вода на столе — не для игр. Все опыты делаем вместе, ничего не пробуем без разрешения!»

II. Основная часть (Работа научных групп) – 25-28 мин.

1. Актуализация знаний и выдвижение гипотез – 3-4 мин.

· «Для чего нужна вода?» (Ответы детей). Воспитатель обобщает и показывает схему.

· «А какая она, вода? Давайте сформулируем наши исследовательские задачи: выяснить, есть ли у воды цвет, запах, вкус, какую форму она принимает и что в ней может растворяться».

2. Работа на научных станциях (по группам с ротацией) – 18-20 мин.

· Группы получают маршрутные листы и по сигналу переходят от одной станции к другой, проводя эксперименты под руководством воспитателя или помощника.

· Станция 1: «Органы чувств»

· Задача: Исследовать цвет, запах и вкус воды.

· Ход: 1) Сравнить стакан с водой со стаканами молока и сока. Вывод: Вода прозрачная, бесцветная. 2) Понюхать чистую воду и ароматизированные палочки. Вывод: Чистая вода не имеет запаха. 3) (Под контролем!) Попробовать чистую воду, затем добавить в разные стаканы лимон, сахар, соль. Вывод: Чистая вода не имеет вкуса, но может его приобретать.

· Станция 2: «Форма и движение»

· Задача: Узнать, имеет ли вода свою форму и как течёт.

· Ход: 1) Переливать воду из одного сосуда в другой разной формы. Вывод: Вода принимает форму того, что её содержит. 2) Проследить, как вода течёт через воронку, ситечко, как её можно впитать губкой. Вывод: Вода течёт, движется — она текучая.

· Станция 3: «Что исчезнет?»

· Задача: Выяснить, какие вещества растворяются в воде.

· Ход: Дети по очереди высыпают в стаканы с водой разные вещества, размешивают и наблюдают. Вывод: Сахар и соль растворяются (исчезают, вода остается прозрачной), песок оседает, масло плавает на поверхности, гуашь окрашивает. Вода — хороший растворитель.

· Станция 4: «Жажда» (демонстрационный опыт воспитателя)

· Задача: Убедиться, что вода нужна растениям.

· Ход: Рассмотреть увядшее растение. Выдвинуть гипотезу: что ему нужно? Полить его из лейки. Обсудить, что будет с животными и людьми без воды (рассмотреть картинки). Вывод: Всему живому нужна вода!

3. Физкультминутка «Капельки и тучка» – 2-3 мин.

· «Вы все были капельками в тучке (дети сжимаются в комочек). Тучка набухла и пошёл дождь! (Дети-капельки «скачут»). Солнышко пригрело, и капельки испарились, полетели назад к тучке (дети бегут и снова собираются вместе)».

4. Фиксация результатов («Дневник наблюдений») – 4-5 мин.

· Дети собираются за общим столом. Каждая группа кратко делится открытием: «Мы узнали, что вода…».

· Воспитатель помогает заполнить общую большую таблицу-плакат со свойствами воды, используя символы и детские рисунки.

III. Заключительная часть (Выводы и перспектива) – 5-6 мин.

· Обобщающая беседа. «Итак, какие секреты воды мы сегодня раскрыли? (Перечисляют свойства). Почему же вода так важна? Может ли человек сделать новую воду? (Нет, её нужно беречь)».

· Рефлексия деятельности. «Что было самым интересным в работе нашей лаборатории? Какой опыт удивил больше всего? Как мы искали ответы на вопросы? (Выдвигали догадки, проводили опыты, наблюдали, сравнивали)».

· Принятие экологической нормы. «Мы с вами — учёные, которые теперь точно знают цену воде. Что мы можем сделать, чтобы беречь воду? (Закрывать кран, не лить попусту, не загрязнять водоёмы)».

· Завершение. «Работа лаборатории завершена. Вы были блестящими исследователями! В награду каждый получает диплом «Знатока воды» (или значки) и важное задание: стать хранителем воды у себя дома. Спасибо за работу!»

Методические рекомендации:

· Роль взрослого: На этапе экспериментов воспитатель — руководитель, который задаёт наводящие вопросы («Что ты видишь?», «Как думаешь, почему так произошло?», «Как мы это можем проверить?»), а не даёт готовые ответы.

· Фиксация результатов: Для подготовительной группы важна символическая фиксация. Используйте простые таблицы, где можно нарисовать «смайлик», «капельку» или поставить галочку.

· Безопасность: Все жидкости для вкуса/запаха должны быть безопасными (питьевая вода, пищевые ароматы). Пробовать на вкус только специально подготовленные образцы под прямым контролем.

· Дифференциация: Более сильным детям можно дать задание усложнить опыт (например, что растворится быстрее: соль или сахар?). Тем, кто младше или менее уверен, — поручить конкретное простое действие (перелить, размешать).